


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Линей интернат (школа для одаренных детей) г. Буинск РТ»

«Согласовано»
Руководитель ЦМКО


протокол № 1
от 29 августа 2022г

«Согласовано»
Зам. директора по УР

М.В. Школьниковой
29 августа 2022г

«Утверждено»
Директор МБОУ «Линей-интернат
Буинская»

И.И. Абзалов
приказ № 155 от 31 августа 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 9 класс
учитель

Абзалов Ишар Исхапирович

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 29 августа 2022г

2022/2023 учебный год

**Рабочая программа
по учебному предмету «Технология» для 9 классов (мальчики, ФГОС)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 9 класс

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 9 класс», составленной на основе примерной программы по технологии 5-11 класс. Москва, Вентана-Граф, 2010 г., разработчик В.Д. Симоненко.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:
для учащихся:

- Технология. 9 класс: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. -2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010. - 208 с: ил.
- Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 240 с.
- Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2004. - 288 с.
- Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1988.

Для учителя;

- Лында, А. С. Методика трудового обучения / А. С. Лында. -М.: Просвещение, 1977.
- Программа «Технология». 1-4, 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2010 г.
- Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. - М., 1992.
- Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. - Волгоград: Перемена, 1998.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 9 классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа 9 классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко. На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 9 классе.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр «Профессия на букву ...», «Подарок», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики»);
- межпредметных интегрированных уроков (столярное дело, предпринимательство);
- внеклассных интегрированных мероприятий («Масленица», «Пасха»);
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд - лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной «направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет- ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класс (базовый уровень)

Учащиеся 9 класса должны знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» в 9 классе

№	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	Примечание
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1		1,09	

Технология основных сфер профессиональной деятельности				
2	Профессия и карьера	1		8,09
3	Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии	1		15,09
4	Технология агропромышленного производства	1		22,09
5	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности	1		29,09
6	Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании	1		6,10
7	Арттехнологии	1		13,10
8	Универсальные перспективные технологии	1		20,10
9	Профессиональная деятельность в социальной сфере	1		27,10
10	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1		10,11
11	Технология управленческой деятельности	1		17,11
12	Технология управленческой деятельности	1		24,11
13	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	1		1,12
Радиоэлектроника				
14	Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда	1		8,12
15	Передача информации с помощью радиоволн	1		15,12
16	Электро и радиотехнические измерительные приборы	1		22,12
17	Характеристика свойств полупроводниковых диодов	1		12,01
18	Транзисторы	1		19,01
19	Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока	1		26,01
20	Основы цифровой техники	1		2,02
21	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безо-пасной эксплуатации бытовой техники	1		9,02
22	Конструкционные материалы: их получение, при-менение, утилизация	1		16,02
23	Пластмассы: получение, применение, утилизация	1		2,03
24	Работа над творческим проектом	1		9,03
25	Работа над творческим проектом	1		16,03
26	Работа над творческим проектом	1		23,03
27	Работа над творческим проектом	1		6,04
28	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1		13,04
29	Профессиональные интересы и склонности	1		20,04
30	Способности, условия их проявления и развития	1		27,04
31	Природные свойства нервной системы	1		4,05
32	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	1		11,05

33	Мотивы, ценности ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1		18,05	
34	Профессиональные и жизненные планы, профессиональная пригодность Профессии, специальности, должности	1		25,05	
	ИТОГО	34			