

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инкай-интернат (школа для одаренных детей) г.Буденое РТ»

«Сотласовано»
Зам.Директора по Ур

«Сотласовано»
Директор МБОУ «Инкай-интернат

Буденое
И.И.Абзатов

Руководитель ШМО
М.В.Школьникова
протокол № 1
29 августа 2022г



РАБОТА ПРОГРАММА

по технологии 9 класс
учитель
Абзатов Ильяр Искандерович

Принято на заседании

педагогического совета
протокол №1

от 29 августа 2022г

**Рабочая программа
по учебному предмету «Технология» для 9 классов (мальчики, ФГОС)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 9 класс**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 9 класс», составленной на основе примерной программы по технологии 5-11 класс. Москва, Вентана-Граф, 2010 г., разработчик В.Д. Симоненко.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

- Технология. 9 класс: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. -2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010. - 208 с: ил.
- Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 240 с.
- Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2004. - 288 с.
- Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1988.

Для учителя:

- Лында, А. С. Методика трудового обучения / А. С. Лында. -М.: Просвещение, 1977.
- Программа «Технология». 1-4, 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2010 г.
- Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. - М., 1992.
- Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. - Волгоград: Перемена, 1998.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 9 классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа 9 классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко. На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 9 классе.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр «Профессия на букву ...», «Подарок», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики»);
- межпредметных интегрированных уроков (столярное дело, предпринимательство);
- внеклассных интегрированных мероприятий («Масленица», «Пасха»);
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд - лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной «направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет- ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класс (базовый уровень)

Учащиеся 9 класса должны знать:

- пели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» в 9 классе

№	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата	Примечание
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1		1,09	

Технология основных сфер профессиональной деятельности				
2 Профессия и карьера	1		8,09	
3 Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии	1		15,09	
4 Технология агропромышленного производства	1		22,09	
5 Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности	1		29,09	
6 Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании	1		6,10	
7 Арттехнологии	1		13,10	
8 Универсальные перспективные технологии	1		20,10	
9 Профессиональная деятельность в социальной сфере	1		27,10	
10 Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	1		10,11	
11 Технология управленческой деятельности	1		17,11	
12 Технология управленческой деятельности	1		24,11	
13 Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	1		1,12	
Радиоэлектроника				
14 Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда	1		8,12	
15 Передача информации с помощью радиоволн	1		15,12	
16 Электро и радиотехнические измерительные приборы	1		22,12	
17 Характеристика свойств полупроводниковых диодов	1		12,01	
18 Транзисторы	1		19,01	
19 Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока	1		26,01	
20 Основы цифровой техники	1		2,02	
21 Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безо-пасной эксплуатации бытовой техники	1		9,02	
22 Конструкционные материалы: их получение, при-менение, утилизация	1		16,02	
23 Пластмассы: получение, применение, утилизация	1		2,03	
24 Работа над творческим проектом	1		9,03	
25 Работа над творческим проектом	1		16,03	
26 Работа над творческим проектом	1		23,03	
27 Работа над творческим проектом	1		6,04	
28 Внутренний мир человека и система представлений о себе	1		13,04	
29 Профессиональные интересы и склонности	1		20,04	
30 Способности, условия их проявления и развития	1		27,04	
31 Природные свойства нервной системы	1		4,05	
32 Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	1		11,05	

33	Мотивы, ценности ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1		18,05	
34	Профессиональные и жизненные планы, профессиональная пригодность Профессии, специальности, должности	1		25,05	
	ИТОГО	34			